

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	<i>Специальная педагогика</i>
Факультет	Физической культуры и реабилитации
Кафедра	Адаптивной физической культуры
Курс	2 / 4

Направление (специальность) 49.03.02 –Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль/специализация) физическая реабилитация

Форма обучения заочная

Дата введения в учебный процесс УлГУ: « 1 » сентября 2019г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № 1 от 31.08.2020г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № 1 от 27.08.2021г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № 1 от 29.08.2022г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Голоднова В.А.	АФК	ассистент

СОГЛАСОВАНО	
Заведующий выпускающей кафедрой Адаптивной физической культуры	
 / М.В.Балыкин /	
« 18 » июня 2019г.	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цели освоения дисциплины: сообщение студентам научно-теоретических и практических сведений об организации и содержании обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, а также некоторых педагогических технологиях, оптимизирующих коррекционно-педагогический процесс.

Задачи освоения дисциплины:


1. ознакомить с вопросами разработки образовательно-коррекционных программ;
2. раскрыть принципы, методы и содержание обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии;
3. раскрыть процессы формирования адаптивной социально-образовательной среды;
4. сформировать представления о существующих педагогических системах образования лиц со специальными образовательными потребностями;
5. дать представление об исследовании, разработке и реализации педагогических средств предупреждения и преодоления отклонений в развитии у детей
6. раскрыть вопросы организации педагогического процесса в различных типах специальных образовательных учреждений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

«Специальная педагогика» является курсом, включенным в вариативную часть профессионального цикла (Б1. Б. 14) подготовки студентов направления «Адаптивная физическая культура». Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения курса: Педагогика и психология.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ОПК-2 Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделенными видами адаптивной физической культуры.	Знать: морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп Уметь: планировать содержание занятий с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний обучающихся. Владеть: навыком составления плана-конспекта образовательного или тренировочного процесса
ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.	Знать: потребности человека, направленности личности, мотивации в деятельности, установки, убеждения. Уметь: формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально-значимые потребности, ценностные ориентации, установки и убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

	самого себя собственной воле. Владеть: Методиками воспитания личностных, социалбно-значимых личностных качеств у занимающихся
ОПК-9 Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Знать: компенсаторные возможности оставшиеся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Уметь: развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы. Владеть: методиками выявления компенсаторных возможностей человека для различных нозологических форм
ПК-1 Способен осуществлять тренировочную и образовательную деятельность в соответствии с технологиями дифференцированного, развивающего обучения, осуществлять компетентный подход в отношении лиц с отклонениями в состоянии здоровья всех возрастных и нозологических групп	Знать: особенности организации обучения детей с отклонениями в состоянии здоровья дошкольного, школьного возраста. Уметь: составлять план обучения и тренировок детей с отклонениями в состоянии здоровья в зависимости от нозологических групп (по предложенной модели) Владеть: частными методиками проведения тренировочной и образовательной деятельности различной направленности

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) - 3

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах) - 108

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения заочная)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		4
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	10	10
Аудиторные занятия:	10	10
лекции	4	4
Семинары и практические занятия	6	6


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

лабораторные работы, практикумы		
Самостоятельная работа	98	98
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др.(не менее 2 видов)	Тестирование, опрос, доклад	Тестирование, опрос, доклад
Курсовая работа		
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	зачет	зачет
Всего часов по дисциплине	108	108


*В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий в таблице через слеш указывается количество часов работы ППС с обучающимися для проведения занятий в дистанционном формате с применением электронного обучения

4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:
Форма обучения заочная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	
1. Теоретико-методологические основы коррекционной педагогики	11	1	1			9	Тестирование, опрос
2. История развития и становления коррекционной педагогики	9					9	
3. Основы коррекционно-педагогической деятельности	5					5	
4. Ребенок с отклонениями	5					5	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

в развитии и поведении как субъект и объект коррекционно-педагогической деятельности							
5. Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями и здоровья	5					5	
6. Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической помощи	6		1			5	Тестирование, опрос
Тема 7. Формы организации специального обучения	6	1				5	
Тема 8. Средства обучения в системе специального образования	5					5	
Тема 9. Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата	5					5	
Тема 10. Организация коррекционно-педагогическо	6		1			5	Тестирование, опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

й помощи детям с нарушениями речи							
Тема 11. Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями зрения	7	1	1			5	Тестирование, опрос
Тема 12. Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушениями эмоционального развития (синдром РДА)	6		1			5	Тестирование, опрос
Тема 13. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха	6					5	
Тема 14. Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта	7	1	1			5	Тестирование, опрос
Тема 15. Организация коррекционно-педагогической и профилактической работы с детьми, имеющими нарушения в поведении и деятельности	5					5	
Тема 16. Педагогическая	6		1			5	Тестирование,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

я система обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями							опрос
Тема 17. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития	5					5	
Тема 18. Сотрудничеств о специального образовательного учреждения, семьи и общества	5					5	
Итого	108	4	6			98	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тема 1. Предмет, задачи, методы специальной педагогики.

Предмет, объект, субъект, цель специальной педагогики. Теоретические, практические задачи науки. Терминология, используемая в области специального образования. Категории лиц с ограниченными возможностями (со специальными образовательными потребностями). Предметные области специальной педагогики. Связь специальной педагогики с другими областями научных знаний. Методы научного исследования в науке.

Тема 2. Становление специальной педагогики как науки.

Становление западноевропейской системы помощи лицам с отклонениями в развитии. Становление помощи лицам с отклонениями в развитии в России. Развитие советской системы специального образования. Актуальные проблемы специального образования. Инновационные тенденции.

Тема 3. Методологические и теоретические основы специальной педагогики.

Методологические принципы специальной педагогики: принцип детерминизма; принцип единства сознания, личности и деятельности; принцип развития. Теоретические основы специальной педагогики. Значение теоретических концепций Л.С. Выготского для специальной педагогики.

Тема 4. Принципы специальной педагогики.

Общие дидактические принципы специальной педагогики: научности; связи теории с практикой; доступности; активности и сознательности в обучении; последовательности и систематичности; прочности усвоения знаний; наглядности; индивидуального подхода к обучению и воспитанию; коллективного характера обучения. Специальные принципы:

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

этиопатогенетический; системного подхода к диагностике и коррекции нарушений; комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений; коррекционно-компенсирующей направленности образования; опоры на закономерности онтогенетического развития; реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании; педагогического оптимизма; ранней педагогической помощи; социально-адаптирующей направленности образования; необходимости специального педагогического руководства; развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования.

Тема 5. Структурные компоненты и особенности коррекционно-педагогического процесса.

Сущность процесса коррекционного обучения. Движущие силы процесса обучения. Структура процесса обучения. Функции обучения. Коррекционная направленность процесса обучения.

Тема 6. Применение методов обучения и воспитания в коррекционно-педагогическом процессе.

Специфика отбора и комбинации методов обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Особенности применения наглядных, словесных, практических методов в работе с проблемными детьми.

Тема 7. Формы организации специального обучения.

Индивидуальная и индивидуально-групповая формы организации обучения. Урок как основная форма организации учебного процесса. Дополнительные и вспомогательные формы организации педагогического процесса. Типы и структура уроков. Особенности построения уроков различного типа. Виды контроля в процессе обучения в специализированном образовательном учреждении.

Тема 8. Средства обучения в системе специального образования.

Использование изобразительных и музыкальных средств воспитания. Художественно-речевая и театрализованно-игровая деятельность в коррекции и компенсации отклонений в развитии. Наглядные средства обучения. Применение технических средств в коррекционно-педагогической работе.

Тема 9. Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата.

Общая характеристика нарушений функций опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич. Классификация форм ДЦП. Нарушения психического развития при ДЦП. Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста при ДЦП. Обучение детей с ДЦП в коррекционных школах VI вида.

Тема 10. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями речи.

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста. Педагогическая работа в коррекционных школах V вида для детей с тяжелыми нарушениями речи. Организация работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения.

Тема 11. Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями зрения. Основные принципы коррекционно-педагогической работы в специальном детском саду. Обучение и воспитание школьников с нарушением зрения.

Тема 12. . Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушениями эмоционального развития (синдром РДА).

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ранним детским аутизмом (РДА). Методы и приемы коррекционной помощи аутичному ребенку. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с РДА.

Тема 13. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха в специальных дошкольных учреждениях. Содержание коррекционно-педагогической работы с дошкольниками. Организация коррекционного обучения и воспитания в специальных школах для детей с нарушениями слуха. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом.

Тема 14. Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта.

Характеристика нарушений при умственной отсталости. Система воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушениями интеллекта. Основные направления коррекционно-педагогического процесса в дошкольном коррекционном учреждении для детей с нарушениями интеллекта.

Тема 15. Организация коррекционно-педагогической и профилактической работы с детьми, имеющими нарушения в поведении и деятельности.

Причины отклоняющегося от норм поведения. Симптоматика поведенческих расстройств у детей. Основные формы девиантного поведения. Особенности семейного воспитания школьников с отклоняющимся поведением. Девиантные школьники с акцентуацией темперамента и характера. Противоправное поведение школьников. Педагогическая коррекция противоправного поведения школьников. Методы воспитательной работы с девиантными школьниками.

Тема 16. Педагогическая система обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями.

Современные научные представления о комплексных (сложных) нарушениях развития у детей. Педагогическая помощь детям с нарушенным слухом и сниженным интеллектом. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллекта. Дети с нарушениями зрения и интеллекта. Дети с комплексными интеллектуальными, речевыми, двигательными, сенсорными и речевыми нарушениями.

Тема 17. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития.

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР). Психолого-педагогические особенности дошкольников с ЗПР. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития. Организация работы в специальных (коррекционных) школах VII вида и в

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

классах коррекционно-развивающего обучения.

Тема 18. Сотрудничество специального образовательного учреждения, семьи и общества.

Проблема перестройки семейного воспитания и образовательной работы в отношении детей с отклонениями в развитии и поведении. Деятельность общественных организаций и органов соцзащиты.

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Предмет, задачи, методы специальной педагогики (форма проведения - интерактивная).

Вопросы к теме:

1. Предмет, объект, субъект специальной педагогики.
2. Цель и задачи специальной педагогики.
3. Определение понятий: «специальное образование», «компенсация психических функций», «специальные образовательные условия», «коррекция», «психический недостаток», «физический недостаток», «реабилитация», «абилитация».
4. Взаимосвязь специальной педагогики с другими отраслями знаний.
5. Психологический аспект проблемы «норма-аномалия».

Тема 2. Становление специальной педагогики как науки.

Вопросы к теме:

1. Эволюция научных представлений об аномальном развитии.
2. История развития коррекционной педагогики в Западной Европе.
3. От осознания возможности к осознанию необходимости обучения.
4. Mainstreaming («включение в общий поток» или интеграция) как тенденция развития специальной педагогики в 70-х гг.
5. Современный период эволюции отношения общества и государства к лицам с особыми нуждами
6. Становление западноевропейской системы помощи лицам с отклонениями в развитии.
7. Актуальные проблемы специального образования в России.

Тема 3. Методологические и теоретические основы специальной педагогики.

Вопросы к теме:

1. Разработка в трудах Л.С. Выготского понятия «дефект».
2. Основное содержание принципов коррекции дефектов у аномального ребенка, предложенных Л.С. Выготским.
3. Положения о «зонах ближайшего развития» и «зонах актуального развития», их роль в развитии системы диагностики уровня развития ребенка, построения системы коррекционно-развивающей работы коррекционных учреждений.
4. Методологические принципы специальной педагогики.

Тема 4. Принципы специальной педагогики.

Вопросы к теме:

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. Общие дидактические принципы специальной педагогики.
2. Специфическая реализация общепедагогических дидактических принципов в системе специального образования..
3. Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности.
4. Принцип реализации деятельностного подхода к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями.

Тема 5. Структурные компоненты и особенности коррекционно-педагогического процесса (форма проведения - интерактивная).

Вопросы к теме:

1. Сущность и структурные компоненты процесса коррекционного обучения.
2. Движущие силы коррекционно-педагогического процесса.
3. Особенности построения учебных планов и программ для специальных образовательных учреждений.
4. Диагностико-мониторинговая и консультативная составляющие коррекционно-педагогического процесса.

Тема 6. Применение методов обучения и воспитания в коррекционно-педагогическом процессе (форма проведения - интерактивная).

Вопросы к теме:

1. Специфика отбора и комбинации методов обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
2. Особенности применения наглядных, словесных, практических методов в работе с проблемными детьми.

Тема 7. Формы организации специального обучения.

Вопросы к теме:

1. Индивидуальная и индивидуально-групповая формы организации учебного процесса в специальном образовательном учреждении.
2. Урок как основная форма организации учебного процесса.
3. Особенности построения уроков различного типа.
4. Виды контроля в процессе обучения в специализированном образовательном учреждении.
5. Применение элементов программированного и проблемного обучения в специальном образовательном учреждении.
6. Подходы к отбору содержания обучения.
7. Оценка плюсов и минусов интегрированного и дифференцированного видов обучения детей с особыми образовательными потребностями.
8. Задачи и содержание трудового обучения.

Тема 8. Средства обучения в системе специального образования.

Вопросы к теме:

1. Использование изобразительных и музыкальных средств воспитания.
2. Применение технических средств в коррекционно-педагогической работе.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Эстетотерапия, керамическая мини-мастерская, театрализованно-игровая деятельность, гидро- и натуртерапия, фольклорные факультативы, кружки флордизайна, хаготерапия (лечение легкими поглаживаниями), смехотерапия, гипноз, музыкально - ритмическая терапия, дельфинотерапия, холдинг-терапия, иппотерапия как специфические средства обучения и воспитания в специальной педагогике

Тема 9. Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата.

Вопросы к теме:

1. Влияние двигательных расстройств детей с ДЦП на развитие интеллектуальной, речевой, личностной и социальной сфер.
2. Общая характеристика нарушений функций опорно-двигательного аппарата.
3. Коррекционно-педагогическая помощь детям с детским церебральным параличом в специальных учреждениях.
4. Коррекционное обучение и воспитание детей с ДЦП в условиях массовой общеобразовательной школы.

Тема 10. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями речи.

Вопросы к теме:

1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.
2. Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста.
3. Педагогическая работа в коррекционных школах V вида для детей с тяжелыми нарушениями речи.
4. Организация работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения.
5. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе, при нарушениях слуха и речи.

Тема 11. Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.

Вопросы к теме:

1. Виды нарушений зрения, их причины и последствия.
2. Основные принципы коррекционно-педагогической работы в специальном детском саду.
3. Коррекция и компенсация нарушений зрения у детей в условиях специальной (коррекционной) школы.
4. Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения в массовой общеобразовательной школе.

Тема 12. Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушениями эмоционального развития.

Вопросы к теме:

1. Основные направления и правила коррекционной работы при раннем нарушении эмоционального развития.
2. Агрессия, негативизм, страхи, проблема формирования привязанности у детей с

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

синдромом РДА.

3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ранним детским аутизмом.

Тема 13. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.

Вопросы к теме:

1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
2. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха в специальных дошкольных учреждениях и специальных школах.
3. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом.
4. Современные технические средства, используемые в образовании и повседневной жизни лиц с нарушенным слухом.

Тема 14. Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта.

Вопросы к теме:

1. Деменция как одна из форм умственной отсталости.
2. Особенности общения детей с нарушением интеллекта.
3. Задачи олигофренопедагогики на современном этапе развития общества.
4. Особенности развития речи и мышления умственно отсталых детей.
5. Систематика умственной отсталости.
6. Причины умственной отсталости.
7. Особенности воспитания детей с нарушением интеллекта.
8. Задачи и содержание коррекционной работы с умственно отсталыми дошкольниками.
9. Особенности построения образовательных программ для специальных школ VIII вида.
10. Система методов обучения школьников с умственной отсталостью.

Тема 15. Организация коррекционно-педагогической и профилактической работы с детьми, имеющими нарушения в поведении и деятельности (форма проведения - интерактивная).

Вопросы к теме:

1. Психологические особенности детей с нарушениями поведения.
2. Физическое воспитание детей с отклонениями в развитии и поведении.
3. Профориентация. Проблемы трудоустройства лиц с отклонениями в развитии и поведении.
4. Психолого-педагогическая характеристика подростков с отклоняющимся поведением.
5. Основные формы девиантного поведения.
6. Педагогическая коррекция противоправного поведения школьников.
7. Причины отклоняющегося от норм поведения.
8. Особенности семейного воспитания школьников с отклоняющимся поведением.

Тема 16. Педагогическая система обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями.

Вопросы к теме:

1. Содержание понятий «комплексные нарушения развития», «осложненные нарушения развития».

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

2. Современные научные представления о комплексных (сложных) нарушениях развития у детей.
3. Педагогическая помощь детям с нарушенным слухом и сниженным интеллектом.
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллекта.
5. Дети с комплексными интеллектуальными, речевыми, двигательными, сенсорными и речевыми нарушениями.

Тема 17. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития.

Вопросы к теме:

1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.
2. Организация коррекционно-педагогической работы в специальных (коррекционных) школах VII вида и в классах коррекционно-развивающего обучения.
3. Дифференциально-диагностические критерии разграничения ЗПР и умственной отсталости.

Тема 18. Сотрудничество специального образовательного учреждения, семьи и общества.

Вопросы к теме.

1. Деятельность общественных организаций и органов соцзащиты.
2. Проблема перестройки семейного воспитания и образовательной работы в отношении детей с отклонениями в развитии и поведении.

Доклады:

- 1) История развития педагогики как науки.
- 2) Связь педагогики с другими науками.
- 3) Вклад К. Д. Ушинского в развитие педагогики
- 4) Основные типы уроков: особенности проведения и преимущества
- 5) Роль школы и семьи в воспитании подрастающего поколения
- 6) Анализ проблем многоуровневого образования.
- 7) Современные формы обучения инвалидов в высших учебных заведениях.
- 8) Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы.
- 9) Формы и виды контроля обучения.
- 10) Система воспитания от первобытного общества до настоящего дней.
- 11) Игра как одна из действенных форм обучения детей-инвалидов
- 12) Современная система специального образования: роль мультимедийных технологий.
- 13) Развитие творческих способностей у учащихся младших и старших классов.
- 14) Воспитание любви к труду в школьных учреждениях.
- 15) Гуманистические взгляды В. А. Сухомлинского на процесс воспитания и образования.
- 16) Педагогические труды и деятельность Макаренко.
- 17) Сущность духовно-нравственного воспитания в семье.
- 18) Игры, способствующие развитию мышления у младших школьников.
- 19) Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

- 20) Современный учебник: достоинства и недостатки.
- 21) Комплексный подход к воспитанию и обучению детей с физическими недостатками.
- 22) Перспективные методы обучения учеников старших классов.
- 23) Оказание педагогической помощи детям из проблемных семей.

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ

Данный вид работы не предусмотрен УП.

8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Данный вид работы не предусмотрен УП.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЕТУ)

Вопросы к зачету:

1. Предмет, объект, субъект специальной педагогики.
2. Цель и задачи специальной педагогики.
3. Категориально-понятийный аппарат специальной педагогики: «специальное образование», «компенсация психических функций», «специальные образовательные условия», «коррекция», «психический недостаток», «физический недостаток», «реабилитация», «абилитация».
4. Взаимосвязь специальной педагогики с другими отраслями знаний.
5. Психологический аспект проблемы «норма-аномалия».
6. Эволюция научных представлений об аномальном развитии.
7. История развития коррекционной педагогики в Западной Европе.
8. От осознания возможности к осознанию необходимости обучения.
9. Mainstreaming («включение в общий поток» или интеграция) как тенденция развития специальной педагогики в 70-х гг.
10. Современный период эволюции отношения общества и государства к лицам с особыми образовательными потребностями.
11. Становление западноевропейской системы помощи лицам с отклонениями в развитии.
12. Актуальные проблемы специального образования в России.
13. Разработка в трудах Л.С. Выготского понятия «дефект».
14. Основное содержание принципов коррекции дефектов у аномального ребенка, предложенных Л.С. Выготским.
15. Положения о «зонах ближайшего развития» и «зонах актуального развития», их роль в развитии системы диагностики уровня развития ребенка, построения системы коррекционно-развивающей работы коррекционных учреждений.
16. Методологические принципы специальной педагогики.
17. Общие дидактические принципы специальной педагогики.
18. Специфическая реализация общепедагогических дидактических принципов в системе специального образования.
19. Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности.
20. Принцип реализации деятельностного подхода к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями.
21. Сущность и структурные компоненты процесса коррекционного обучения.
22. Движущие силы коррекционно-педагогического процесса.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


23. Особенности построения учебных планов и программ для специальных образовательных учреждений.
24. Диагностико-мониторинговая и консультативная составляющие коррекционно-педагогического процесса.
25. Специфика отбора и комбинации методов обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
26. Особенности применения наглядных, словесных, практических методов в работе с проблемными детьми.
27. Индивидуальная и индивидуально-групповая формы организации учебного процесса в специальном образовательном учреждении.
28. Урок как основная форма организации учебного процесса в системе специального образования.
29. Особенности построения уроков различного типа.
30. Виды контроля в процессе обучения в специализированном образовательном учреждении.
31. Применение элементов программированного и проблемного обучения в специальном образовательном учреждении.
32. Подходы к отбору содержания обучения в коррекционно-педагогическом процессе.
33. Оценка плюсов и минусов интегрированного и дифференцированного видов обучения детей с особыми образовательными потребностями.
34. Задачи и содержание трудового обучения.
35. Использование изобразительных и музыкальных средств воспитания.
36. Применение технических средств в коррекционно-педагогической работе.
37. Влияние двигательных расстройств детей с ДЦП на развитие интеллектуальной, речевой, личностной и социальной сфер.
38. Общая характеристика нарушений функций опорно-двигательного аппарата.
39. Коррекционно-педагогическая помощь детям с детским церебральным параличом в специальных учреждениях.
40. Коррекционное обучение и воспитание детей с ДЦП в условиях массовой общеобразовательной школы.
41. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.
42. Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста.
43. Педагогическая работа в коррекционных школах V вида для детей с тяжелыми нарушениями речи.
44. Организация работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения.
45. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе, при нарушениях слуха и речи.
46. Виды нарушений зрения, их причины и последствия.
47. Основные принципы коррекционно-педагогической работы в специальном детском саду.
48. Коррекция и компенсация нарушений зрения у детей в условиях специальной (коррекционной) школы.
49. Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения в массовой общеобразовательной школе.
50. Основные направления и правила коррекционной работы при раннем нарушении эмоционального развития.
51. Агрессия, негативизм, страхи, проблема формирования привязанности у детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА).
Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ранним детским аутизмом.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения заочная:

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (<i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.</i>)	Объем в часах	Форма контроля (<i>проверка решения задач, реферата и др.</i>)
1. Теоретико-методологические основы коррекционной педагогики	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	9	Тестирование, опрос, проверка конспектов
2. История развития и становления коррекционной педагогики	проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче зачета	9	Тестирование, опрос, проверка конспектов
3. Основы коррекционно-педагогической деятельности	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	5	Тестирование, опрос, проверка конспектов
4. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении как субъект и объект коррекционно-педагогической деятельности	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	5	Тестирование, опрос, проверка конспектов
5. Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья	проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче зачета	5	Тестирование, опрос, проверка конспектов
6. Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической помощи	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	5	Тестирование, опрос, проверка конспектов
Тема 7. Формы организации специального	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	5	Тестирование, опрос, проверка

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

обучения				конспектов
Тема 8. Средства обучения в системе специального образования	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	5		Тестирование, опрос, проверка конспектов
Тема 9. Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	5		Тестирование, опрос, проверка конспектов
Тема 10. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями речи	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	5		Тестирование, опрос, проверка конспектов
Тема 11. Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями зрения	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	5		Тестирование, опрос, проверка конспектов
Тема 12. Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушениями эмоционального развития (синдром РДА)	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	5		Тестирование, опрос, проверка конспектов
Тема 13. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	5		Тестирование, опрос, проверка конспектов
Тема 14. Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	5		Тестирование, опрос, проверка конспектов
Тема 15. Организация коррекционно-	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	5		Тестирование, опрос, проверка

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

педагогической и профилактической работы с детьми, имеющими нарушения в поведении и деятельности			конспектов
Тема 16. Педагогическая система обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	5	Тестирование, опрос, проверка конспектов
Тема 17. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	5	Тестирование, опрос, проверка конспектов
Тема 18. Сотрудничество специального образовательного учреждения, семьи и общества	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	5	Тестирование, опрос, проверка конспектов

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Список рекомендуемой литературы

основная

- 1) Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431832>
- 2) Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434681>

дополнительная:

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

- 1) Понятийно-терминологический словарь по специальной (коррекционной) педагогике [Электронный ресурс]: учебно-справочное пособие/ И.А. Юрловская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017.— 391 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76968.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- 2) Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей, не посещающих доу : практическое пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 158 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05728-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438993>
- 3) Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433989>

учебно-методическая:

1. Фролова Е.А., Система индивидуально-ориентированных мероприятий для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья : метод. пособие / под общ. ред. Т.Г. Неретиной; техн. ред. Т.Г. Трофимова - М. : ФЛИНТА, 2015 - 81 с. — ISBN 978-5-9765-2446-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524460.html>
2. Королева И.В., Учусь слушать и говорить: Методические рекомендации по развитию слухового восприятия и речи у детей с кохлеарными имплантами и слуховыми аппаратами на основе "слухового" метода : учебно-методическое пособие / И.В. Королева - СПб.: КАРО, 2018 - 192 с. (Учебно-методический комплект "Учусь слушать и говорить") - ISBN 978-5-9925-1317-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992513172.html>
3. **Голоднова В. А.** Специальная педагогика : методические указания для самостоятельной работы бакалавров направления подготовки 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) / В. А. **Голоднова**; УлГУ, Фак. физической культуры и реабилитации. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 388 КБ). - Текст : электронный. <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/7856>

Согласовано:

 /  / 
Должность сотрудника научной библиотеки ФИО подпись дата

б) Программное обеспечение

СПС Консультант Плюс
НЭБ РФ

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе. Перечень оборудования, используемого в учебном процессе: мультимедиа проектор, экран на штативе, компьютер.

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Разработчик



подпись

ассистент

Голоднова В. А.

должность

ФИО